

О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Миронова Т.С.

Российский государственный медицинский университет, Россия

Проблема развивающего обучения студентов в медицинских вузах имеет первостепенное значение. Сегодня уже мало у кого возникают сомнения, должно ли высшее медицинское образование быть развивающим. Тем не менее, до сих пор нет ясного ответа на вопрос, каким должно быть развивающее обучение в медицинском вузе, и вообще что это такое.

Самый простой ответ на этот вопрос может быть следующим: та традиционная система обучения, которая уже сложилась, и есть развивающее обучение. У нее много достоинств, она реально осуществима. Имеются некоторые недостатки, их нужно устранить: что-то усовершенствовать, внедрить новые развивающие технологии. Нет предела совершенству.

Действительно, повсеместное внедрение методов обучения, активизирующих мышление, совершенствование самостоятельной работы студентов как будто позволяют так считать. Но это не объективное суждение. Только очень тенденциозно настроенный наблюдатель может не заметить вопиющих недостатков нынешней системы, проявляющихся, прежде всего именно в отношении к процессу развития.

В существующей системе обучения процесс развития вторичен по отношению к процессу обучения со всеми вытекающими последствиями вторичности. Он желателен, но необязателен. Он никак не планируется и не контролируется, т.е. он практически никак не управляется. Каждый преподаватель может ставить цели развития, а может не ставить. Может применять развивающие методики, или вообще обойтись без таковых. С одной стороны - полная свобода педагогического творчества, и это прекрасно. С другой – полное отсутствие каких-либо ориентиров; что значительно осложняет задачу и без того трудную для преподавателей – предметников.

Традиционная система обучения в вузе – это только система обучения, в рамках которой происходит какое-то развитие. В ней нет

развития как системы с собственными целями и средствами, контролем и регуляцией. Отсутствие системы развития приводит к тому, что преподаватели редко способны самостоятельно поставить цель развития.

Все полагают, что в медицинском вузе должно развиваться клиническое мышление и придумывают для этой цели множество задач на диагностику и лечение различных заболеваний. Развитие мышления традиционно понимается как усвоение алгоритма мыслительных действий при постановке конкретных диагнозов и назначением лечения. Подразумевается, что чем больше студент решит задач, тем лучше будет развито его клиническое мышление, т.е. тем больше правильных диагнозов он сможет поставить и сделать правильных назначений.

На самом деле развитие клинического мышления определяется не только количеством решенных задач, но в большей мере структурой и содержанием сформированных мыслительных действий, общих и специфических. А в традиционном обучении развитие мышления “вообще” без осознания педагогом конкретных механизмов, подлежащих формированию в ходе обучения.

То же самое можно сказать и о развитии логического мышления студентов, недостатки в формировании которого, наблюдаются даже у самых успешных студентов.

Но по отношению к мышлению все-таки есть понимание необходимости его развития и такие цели, хоть и в общем виде, но ставятся преподавателями. Чего нельзя сказать о других когнитивных процессах. Восприятие, память, внимание остаются за рамками развивающего обучения, позволяющая любому преподавателю (при наличии специальной психолого-педагогической подготовки) осуществлять развитие студентов исходя из их потребностей в развитии и возможностей данной учебной дисциплины: ее предметного содержания, объема часов, отведенных на ее усвоение, специфики учебных задач и пр.

Например, проведенное нами исследование возможностей развития памяти и мышления в медицинском вузе позволило все учебные дисциплины условно разделить на 4 группы. **К первой группе** дисциплин относятся анатомия, фармакология, иностранные языки и др.. Содержание этих дисциплин велико по объему, логических связей между его отдельными частями недостаточно для эффективного усвоения. Основной целью когнитивного развития студентов при усвоении данных предметов является формирование дополнительных приемов мнемотехники. Во второй группе дисциплин основная цель когнитивного развития – является формирование приемов логического мышления, умений критической переработки информации. **Во вто-**

рую группу включены гуманитарные предметы, большинство теоретических. Третью группу составляют клинические дисциплины, у которых в качестве основной цели развития выступает клиническое мышление. В четвертую группу дисциплин объединены предметы, изучаемые на медико-биологическом факультете, отдельные дисциплины на постдипломном этапе обучения и пр. Основная цель когнитивного развития – творческое мышление.

Система развития студентов в медицинском вузе невозможна без контролирующих процедур. Разработка контроля за развитием сложна прежде всего по объективным причинам. Еще Л.С. Выготский в свое время писал о несовпадении процессов обучения и развития и о сложностях контроля за развитием детей. В высшем учебном заведении эта проблема усугубляется еще и организацией обучения. Закончился цикл по отдельной дисциплине, а преподаватель еще не увидел результата своей развивающей деятельности. Неявность, неясность результата как для преподавателя, так и для студента, его отсроченность во времени способны погасить любой энтузиазм. Только система целей и контроля, при которой возможен отсроченный контроль, может решить это противоречие. Но в проблеме контроля важен не только временный фактор, способный доставить много хлопот и огорчений. Более существенной проблемой являются критерии контроля и оценки развития, а они вытекают из самого понимания процесса развития.

Если под развитием мы будем понимать формирование конкретных действий (по преимуществу умственных), направленных на решение конкретных задач в рамках отдельных дисциплин, тогда проблем с критериями оценки не будет. Проблемы появятся, когда мы обнаружим, как и многие исследователи до нас, что развитие маленькой частной способности ничего не дает для развития общих способностей.

Обобщение действия и его перенос в другую деятельность не происходит сам по себе.

Преподаватели медицинских вузов часто высказывают мнение, что развитие студентов следует вести в рамках специальной дисциплины, например “Введение в специальность”. Казалось бы, хороший выход из положения: один подготовленный преподаватель разовьет все, что нужно, у наших студентов. Но это невозможно, необходима система развития студентов по многим дисциплинам.

Критерии развития должны включать обобщенность формируемых действий и их применение в других видах деятельности.

Система развития студентов – это не только система целей, но и система учебных задач, создание которой основано на богатстве и разнообразии развивающих технологий.

К сожалению, далеко не все методы и методики развития доведены до уровня технологий, и отвечает всем требованиям. Нужны новые оригинальные разработки по учебным предметам, преподаваемым в медицинских вузах.

Кафедра педагогики и психологии РГМУ уже несколько лет занимается созданием и внедрением в учебный процесс многоцелевых развивающих упражнений и заданий по многим дисциплинам. Упражнения и задания предназначены для отработки предметного содержания дисциплин, но одновременно формируют когнитивные действия, необходимые для усвоения знаний по любой дисциплине.

Система развивающего обучения, разрабатываемая в Российском государственном медицинском университете, реализует культурологический подход к высшему профессиональному образованию. Согласно этому подходу, содержание знаний и умений, предназначенных для усвоения студентами, воплощает последние достижения культуры в области врачебно-профессиональной, учебной, научной и общественной деятельности.

Важнейшей характеристикой развивающего учебно-воспитательного процесса является единство профессионального, общедеятельностного и личностного развития студентов. Если задачи профессионального развития студентов преподавателям вузов относительно ясны, то общедеятельностное и личностное развитие понимается в педагогических коллективах по-разному.

Психология и педагогика как предмет играет одну из ведущих ролей в системе развивающего обучения. Она содержит материал, необходимый студентам для создания информационной основы осознанного индивидуального развития, и может этот материал дополнять, варьировать в соответствии с новыми целями предмета. В развивающем обучении психология и педагогика направлены не только на формирование знаний о собственной психике и психике других людей, не только на формирование умений воздействовать на себя и других людей, но и на создание у студента целевой установки на самовоспитание и самосовершенствование. Таким образом, цели предмета расширяются и вместе с тем конкретизируются.

Содержание предмета по-новому структурируется и соответствующим образом акцентирует внимание студентов на проблемах развития, самовоспитания и самосовершенствования.

Во-первых, усиливается личностная направленность содержания. Интерес студентов сосредоточен не столько на формировании образа реального «я», хотя этот образ очень важен, но на формировании динамического «я», отражающего намерение студентов что-то изменить в себе. Изучение психологии и педагогики проходит под девизом: «Обо мне, о других и том, как мне стать лучше».

Во-вторых, углубляется педагогическая направленность курса. В содержании акцент с методик психодиагностики переносится на методики коррекции, воспитания и развития. Это позволяет создать основу для развития умений эффективно воздействовать на себя и других людей.

В-третьих, усиливается практическая направленность курса. Например, студенты не просто изучают психические процессы, но создают информационную основу для развития познавательных умений: действий логического мышления, приемов мнемотехники, умений быстрого чтения и т.д.

В-четвертых, растет профессиональная направленность курса. Динамическое «я» студента имеет ближние и дальние перспективы, учитывает требования не только сегодняшней учебной деятельности, но и завтрашней профессиональной.

В-пятых, совершенствуется социально-психологическая направленность психологии и педагогики. Изучаемые явления раскрываются с позиций их проявления в учебно-профессиональном и врачебно-профессиональном общении.

В соответствии с новыми целями возрастают требования к методике преподавания психологии и педагогики. Необходимо применение комплекса развивающих технологий, связанных между собой как внутриспредметной, так и межпредметной логикой усвоения и развития. Применение новых развивающих технологий возможно в том случае, если на кафедре имеется достаточное количество разработанных развивающих упражнений и заданий для студентов. Нужна высокая методическая оснащенность кафедры психологии и педагогики. Кроме того, требуется более совершенная система координации методической работы с другими кафедрами.

В развивающем обучении акцент делается на формирование умений, а не на формировании знаний. Формирование умений предполагает более высокое методическое мастерство преподавателей. Кафедра может и должна поднять уровень методического мастерства не только в преподавании предмета психологии и педагогики, но в значительной мере способствовать повышению уровня преподавания на других кафедрах медицинского вуза.